

CODIGO	CONTENIDO	HORAS	Objetivos
31631	Acreditación docente para Teleformación: Formador ONLINE. SSCE002PO	60	Adquirir los conocimientos necesarios para impartir formación en la modalidad online: - Conocer las bases, fundamentos, componentes y características de la formación online. - Desarrollar las capacidades y competencias necesarias para tutorizar acciones formativas en modalidad e-Learning. - Desempeñar los roles y funciones propias del personal docente en la formación online. - Conocer las herramientas disponibles en la plataforma de formación, valorando su utilidad. - Diseñar los métodos y estrategias didácticas adecuadas a las acciones formativas en modalidad e-Learning. - Aplicar técnicas de seguimiento del aprendizaje durante el desarrollo de la acción formativa. - Comprender la importancia de la comunicación en las acciones formativas e-Learning. - Seleccionar las herramientas de comunicación necesarias para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Diseñar instrumentos de evaluación adecuados para la valoración de los diferentes aspectos del proceso formativo. - Conocer las herramientas de la Web 2.0. y su utilidad para la búsqueda de recursos y contenidos formativos. - Ser consciente de la importancia de los avances tecnológicos y su influencia en el desarrollo del e-Learning.
37065	Actuaciones frente al acoso sexual. SSCG027PO	12	- Identificar las situaciones de acoso sexual y desarrollar actuaciones para prevenirlas. - Conocer los términos básicos relacionados con las situaciones de acoso en el trabajo. - Descubrir la importancia que tiene en el ámbito laboral el problema del acoso con carácter sexual y por razón de sexo. - Saber cuál es el tratamiento que hacen las distintas instituciones públicas en relación al problema del acoso sexual y por razón de sexo en el trabajo. - Conocer la legislación internacional, europea y nacional que trata el acoso sexual y el acoso por razón de sexo en el mundo del trabajo. - Conocer las bases legales del ordenamiento jurídico español en materia de igualdad con implicaciones en las situaciones de acoso en el trabajo. - Diferenciar las medidas que las organizaciones pueden implantar para la prevención del acoso sexual y el acoso por razón de sexo. - Saber las implicaciones que tienen los convenios colectivos y los planes de igualdad de las empresas frente al acoso sexual y al acoso por razón de sexo. - Comprender las características generales y cómo se realiza la implantación del protocolo de actuación que siguen las empresas en los casos de acoso sexual y acoso por razón de sexo.
42594	Administración y gestión de plataformas LMS moodle. SSCE23	30	- Gestionar acciones formativas en la modalidad teleformación utilizando Moodle como LMS. - Aplicar las funcionalidades básicas de LMS-Moodle en el desarrollo de las tareas de gestor de programas de teleformación. - Adaptar los programas presenciales a la modalidad de teleformación aplicando las características generales y las condiciones de la formación en línea, asumiendo las funciones, competencias y habilidades propias del gestor en relación con la modalidad de impartición.

11533	Animación social de personas dependientes en instituciones. SSCS0208 - Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales 3.1	30	- Adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar las actividades relacionadas con la animación social para las personas dependientes en institución; así como aplicar técnicas y estrategias de apoyo y desarrollo de habilidades de relación social adaptadas a los usuarios institucionalizados.
11527	Apoyo en la organización de actividades para personas dependientes en instituciones. SSCS0208 - Atención sociosanitaria a personas dependientes en Instituciones sociales 3.1	70	- Definir el proceso de desarrollo de intervenciones dirigidas a cubrir actividades de la vida diaria de las personas, potenciando la mejora y/o el mantenimiento de la autonomía. - Establecer la forma de participación en la organización de actividades sociosanitarias en una institución social explicando la colaboración con el equipo interdisciplinar.
12716	Autoconocimiento y responsabilidad	30	Analizar los aspectos básicos del autoconocimiento como necesidad, así como las principales medidas y estrategias para la gestión, mejora y desarrollo de la responsabilidad en las organizaciones. - Identificar los componentes y aspectos básicos de la automotivación necesarios para desarrollar la responsabilidad. - Explicar la importancia del autoconocimiento como habilidad fundamental de la inteligencia emocional, así como de las herramientas necesarias para la interpretación de sus beneficios y desarrollo. - Determinar la importancia de la responsabilidad como parte del compromiso en el trabajo colaborativo dentro de las organizaciones. - Argumentar los beneficios del autoconocimiento y la responsabilidad en relación a aspectos como la motivación, el clima laboral y el trabajo en equipo.
13660	Calidad de la formación. SSCE020PO	20	Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la calidad en la formación. - Conocer la definición e implicaciones del concepto de calidad. - Identificar los diferentes agentes y partes implicadas en la calidad educativa. - Determinar el rol del equipo directivo ante el desafío de la calidad. - Describir los diferentes tipos de liderazgo. - Diferenciar los principales modelos de calidad educativa y sus características. - Conocer las razones por la que es importante una educación de calidad. - Comprender la necesidad de asegurar una educación de calidad.
14725	Ciberacoso Escolar	110	Identificar los elementos que existen en el ciberacoso en los centros educativos y conocer cuál es la mejor manera de intervenir, tanto a nivel preventivo como de actuación. - Conocer los conceptos generales relacionados con el ciberacoso y sus características definitorias. - Conocer las características de algunos tipos específicos de ciberacoso y cómo actuar para su prevención. - Utilizar las herramientas básicas de prevención y de intervención que son empleadas en el abordaje de estas situaciones. - Analizar los elementos y factores que intervienen para que el ciberacoso se produzca y cómo erradicarlos de manera eficaz.
42335	Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección en centros educativos. Definición y funciones	10	- Conocer los orígenes de la figura y la labor del coordinador o coordinadora de bienestar y protección en los centros escolares a través de su perfil profesional. - Distinguir las funciones asignadas al coordinador de bienestar y protección basadas en las ya redactadas en el punto 2 del artículo 35 de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. - Reconocer algunos de los métodos alternativos más relevantes para la resolución de conflictos en el centro escolar, así como reconocer la importancia de la aplicación de los mismos para la mejora de las relaciones entre los miembros que componen el centro.

28844	Coronavirus COVID-19 y tratamiento	15	- Conocer los aspectos más relevantes del Virus Covid-19 - Identificar las causas y los síntomas principales - Conocer las medidas de protección y prevención ante este virus
14712	Creatividad para docentes. SSCE029PO	30	- Desarrollar la capacidad creativa del alumnado, habilitando procedimientos creativos en las actividades del aula. - Comprender qué se entiende por creatividad y producto creativo, así como el origen del desarrollo de la creatividad en los seres humanos. - Valorar diferentes estrategias que permiten emprender el proceso creativo en las personas, aprovechando los recursos del entorno y las tecnologías de la información y la comunicación (de ahora en adelante, TIC). - Analizar la importancia de desarrollar en el alumnado el pensamiento creativo y el pensamiento crítico, así como conocer los principales recursos y estrategias para desarrollarlos en las aulas. - Conocer estrategias generales para adaptar los diferentes elementos de la metodología de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el pensamiento creativo y todos los tipos de pensamiento asociados. - Conocer ejemplos de estrategias y actividades generales aplicables a todas las áreas del currículum y en cualquier actuación educativa que tenga como finalidad trabajar el desarrollo de la creatividad. - Analizar diversas propuestas de actividades para trabajar la creatividad en las diferentes áreas del currículum escolar. - Conocer ejemplos de programas y recursos dirigidos a desarrollar la creatividad en el alumnado. - Identificar recursos que permitan al profesorado profundizar más sobre el diagnóstico y la puesta en marcha de actuaciones que permitan desarrollar la creatividad docente. - Analizar diversas maneras para lograr la participación de las familias en el desarrollo de la creatividad de sus hijos e hijas.
10746	El conflicto en Mediación: tipología y su resolución adecuada	60	- Capacitar a los alumnos para el ejercicio profesional de la mediación. - Adquirir los conocimientos necesarios sobre los conflictos en general, lo positivo y negativo de los mismos, a fin de aprender a gestionarlos. - Comprender las ventajas que tienen otras formas de resolución de conflictos, distintas a la de la vía judicial. - Asumir los conocimientos necesarios para dotar a los alumnos de las habilidades imprescindibles para estas nuevas resoluciones de conflictos. - Acercarnos a la mediación, como otra forma de resolución de conflictos, el conocimiento de sus características y beneficios. - Conocer las características de los mediadores y su proceder a la hora de plantear y resolver los conflictos. - Entender la singularidad de la ARC como un modelo especial de mediación. - Adquirir los conocimientos necesarios para, como mediador de ARC, saber ocupar la correcta posición en el proceso. - Adquirir los conocimientos necesarios para identificar las emociones que pueden aparecer en mediación. - Aprender las técnicas para controlar y manejar estas emociones de forma que se conviertan en su mejor aliado hacia el éxito en la mediación. - Entender y asumir la formación que ha de tener el mediador para convertir una mediación cualquiera en un proceso de ARC. - Adquirir los conocimientos necesarios para dominar las técnicas de la comunicación emocional como herramienta para el cambio.
21211	Evaluación de la formación. SSCE070PO	40	Realizar la evaluación del proceso formativo en su diseño, equipamiento y resultados, estableciendo los parámetros a evaluar y las técnicas de evaluación

43893	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Formación Profesional para el Empleo. SSCE0110 - Docencia de la formación profesional para el empleo 3.1	60	- Analizar los principios fundamentales de la evaluación, así como las formas que puede adoptar en función de su finalidad, medios, colectivo, etc. - Elaborar pruebas de evaluación teórica, proporcionando orientaciones para su utilización en una acción formativa. - Elaborar pruebas prácticas para ambas modalidades de impartición acompañadas de orientaciones que faciliten su utilización en una acción formativa. - Analizar la información obtenida durante todo el proceso formativo para modificar aquellos aspectos que mejoren la calidad de la acción formativa. - Efectuar la evaluación de las tareas y actividades presentadas por los alumnos en la modalidad de formación en línea.
29302	Formación de formadores en e-learning. SSCE075PO	120	- Aplicar los recursos que ofrece la red como medio para favorecer el aprendizaje en la formación e-learning. - Diferenciar la Formación Profesional del sistema educativo de la formación profesional para el empleo. - Conocer la evolución de la educación de adultos en España. - Identificar las plataformas virtuales de formación más aceptadas y utilizadas. - Conocer los aspectos fundamentales de la planificación formativa de un curso e-learning. - Reconocer la relevancia de la comunicación y el feedback en entornos virtuales de aprendizaje. - Descubrir el papel de la evaluación en la formación e-learning. - Crear un curso e-learning de forma autónoma.
19080	Formación de formadores. SSCE074PO	70	- Diseñar, planificar y evaluar acciones formativas. - Identificar los principios y factores que intervienen en el aprendizaje. - Conocer las características de la formación presencial y e-Learning. - Analizar cómo influyen las expectativas del docente en el alumnado. - Determinar los elementos y aspectos que deben planificarse en la acción formativa a impartir. - Planificar la acción formativa a impartir concretando objetivos, contenidos, actividades, métodos didácticos y recursos. - Seleccionar las estrategias didácticas más adecuadas, considerando la diversidad de los participantes. - Desarrollar metodologías de trabajo para la impartición de la formación presencial, concretando los elementos de la programación. - Establecer métodos de valoración de la calidad formativa, desarrollando los instrumentos de evaluación a utilizar. - Elaborar un plan de acción tutorial, en colaboración con el equipo docente. - Seleccionar las herramientas de comunicación y colaboración necesarias para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
11597	Gestión de conflictos	30	Analizar diversas líneas y procedimientos para conocer y gestionar adecuadamente los conflictos. - Examinar el concepto, tipología y elementos implicados en el conflicto. - Distinguir las diferentes etapas que forman el conflicto como proceso. - Considerar diferentes modelos para la gestión del conflicto. - Identificar técnicas adecuadas para la resolución de conflicto.

12749	Habilidades de inteligencia social	30	Analizar los conceptos y aspectos básicos para el desarrollo de la inteligencia social, así como la puesta en práctica de las habilidades sociales. - Explicar el significado de la inteligencia social, así como las habilidades necesarias relacionadas con la comunicación, la asertividad, la escucha y la empatía. - Describir el proceso de gestión y resolución de conflictos, la toma de decisiones y los modelos de comunicación y negociación para el desarrollo de la inteligencia social. - Aplicar la gestión del tiempo y la planificación y organización de tareas como estrategias clave para el desarrollo de la inteligencia social. - Poner en práctica las habilidades sociales necesarias para las presentaciones en público, el desarrollo de equipos, y el afrontamiento y prevención del estrés laboral.
43889	Impartición de acciones formativas para el empleo. SSCE0110 - Docencia de la formación profesional para el empleo 3.1	70	- Definir estrategias que faciliten el aprendizaje de adultos, previo a la acción formativa. - Promover la motivación y la participación activa. - Usar técnicas de comunicación aplicables y adaptadas a la acción formativa. - Aplicar las habilidades docentes necesarias para desarrollar la impartición de la acción formativa favoreciendo el proceso de enseñanza–aprendizaje.
23366	Inglés A1. SSCE01_V2	150	- Aprender a manejar las herramientas fundamentales para comunicarse en inglés. Introduciendo el correcto uso del artículo, los pronombres de sujeto y la sintaxis básica, la forma de presente simple del verbo To be, To have got y otros verbos comunes. Forma y usos del adjetivo, adverbio, posesivos y demostrativos. El curso abarca funciones como: presentaciones, descripción de objetos y lugares, expresar gustos y preferencias, preguntar y dar indicaciones... todo ello a través de ejercicios contextualizados significativos. Mediante la introducción de estructuras fundamentales y vocabulario necesario para hablar de las áreas temáticas mencionadas, el alumno es alentado a practicar la pronunciación desde el principio. - Aprender términos y expresiones básicas relativas a sí mismo, la familia y su entorno más inmediato. Así mismo el alumno será capaz de presentarse y hacer descripciones de forma sencilla.
40246	Inglés A1. SSCE01_V2_2022	90	- Comprender el sentido general, los puntos principales e información específica de textos orales breves, bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos (teléfono, televisión, megafonía, etc.), articulados a una velocidad lenta, en un registro formal o neutro y siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el mensaje no esté distorsionado. Estos textos versarán sobre temas habituales, preferentemente en los ámbitos personal o público. - Producir textos orales breves, principalmente en comunicación cara a cara, pero también por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro. Comunicarse de forma comprensible, aunque resulten evidentes el acento extranjero, las pausas y los titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación de los interlocutores para mantener la comunicación. - Comprender el sentido general, los puntos principales e información específica de textos breves de estructura sencilla y clara, en un registro formal o neutro y con vocabulario en su mayor parte frecuente. - Escribir textos breves y de estructura sencilla, en un registro neutro o formal sencillo, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión y las convenciones ortográficas y de puntuación esenciales. Estos textos se referirán principalmente al ámbito personal y público.

23368	Inglés A2. SSCE02_V2	150	<p>Capacitar al alumnado para utilizar el idioma de forma sencilla pero adecuada y eficaz, siendo capaz de comprender, expresarse e interactuar, tanto en forma hablada como escrita, en situaciones cotidianas, que requieran comprender y producir textos breves, en diversos registros y en lengua estándar, que versen sobre aspectos básicos concretos de temas generales y que contengan expresiones, estructuras y léxico de uso frecuente. Este programa formativo proporcionará a los alumnos la formación y el aprendizaje en lengua inglesa necesaria para que puedan presentarse a las pruebas de acreditación oficial del nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).</p>
40248	Inglés A2. SSCE02_V2_2022	80	<p>- Comprender el sentido general, los puntos principales e información de textos orales, bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos (teléfono, televisión, megafonía, etc.), articulados a una velocidad normal, en un registro formal o neutro y siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el mensaje no esté distorsionado. Estos textos versarán de temas habituales, preferentemente en los ámbitos personal o público. - Producir textos orales, principalmente en comunicación cara a cara, pero también por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro. Comunicarse de forma comprensible, aunque resulten evidentes el acento extranjero, las pausas y los titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación de los interlocutores para mantener la comunicación. - Comprender el sentido, las partes e información de textos con un registro formal o neutro y vocabulario en su mayor parte frecuente. - Escribir textos en un registro neutro o formal, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión y las convenciones ortográficas y de puntuación esenciales. Estos textos se referirán principalmente al ámbito personal y público.</p>
23370	Inglés B1. SSCE03_V2	240	<p>- Consolidar los conocimientos adquiridos anteriormente y ampliará nuevas estructuras lingüísticas y vocabulario para lograr una mayor independencia, especialmente en situaciones reales como salud, comida o viajar. - Practicará el presente perfecto, usos e interacciones con las preposiciones for, since y ago. El uso y diferencias entre gone y been, y el contraste entre el pasado simple y el presente perfecto. Los distintos verbos modales, sus características y usos, el infinitivo y la forma con -ing. El curso abarca funciones como: ir al médico y vocabulario relacionado con el cuerpo, hablar sobre comidas, bebidas y la vida en general en casa... todo ello a través de ejercicios contextualizados significativos. Mediante la introducción de estructuras fundamentales y vocabulario necesario para hablar de las áreas temáticas mencionadas, el alumno es alentado a practicar la pronunciación desde el principio. - En este nivel, además, el alumno cuenta con un apartado adicional con videos de debate sobre diversa índole.</p>

40250	Inglés B1. SSCE03_V2_2022	75	<p>Conseguir que los alumnos: - Sean capaces de sacarle partido a un repertorio amplio pero sencillo de vocabulario, estructuras y fórmulas aprendidas; - Pongan en juego los conocimientos generales del mundo hispano (referentes culturales, normas y convenciones de carácter sociocultural) que necesitan para desenvolverse en las diferentes transacciones en las que participan; - Se comuniquen adecuadamente en un registro neutro, aunque con suficiente flexibilidad como para adaptarse a diferentes situaciones; - Se expresen con razonable corrección, aunque vacilen o hagan pausas para pensar lo que van a decir y cometan errores (especialmente de pronunciación) sobre todo en situaciones imprevistas y de cierta tensión; - Sepan cómo pedir a alguien que aclare o desarrolle lo que acaba de decir; - Sean capaces de realizar las transacciones que se requieren en la organización de un viaje o durante su desarrollo o en situaciones menos habituales en comercios, agencias de alquiler de coches, oficinas de correos, bancos, etc.; - Sean capaces de plantear quejas y de relatar detalles de situaciones imprevistas (robos, accidentes, etc.).</p>
23372	Inglés B2. SSCE04_V2	240	<p>- Mejorar la independencia en todas las áreas, especialmente en temas reales como la política, los medios de comunicación, el medio ambiente o el tiempo libre. - Practicar con el uso de la question-tags, la formación y uso de la pasiva, y los verbos frasales y preposicionales. El uso del pasado perfecto, la formación de compuestos, y la forma y uso del estilo indirecto. Además del uso de la estructura Used to, Either ...or; Neither ...nor, expresiones de tiempo y opinión, y verbos que se prestan a confusión. El curso abarca funciones como: los medios de comunicación, la expresión escrita y el ámbito familiar,... todo ello a través de ejercicios contextualizados significativos. Mediante la introducción de estructuras fundamentales y vocabulario necesario para hablar de las áreas temáticas mencionadas, el alumno es alentado a practicar la pronunciación desde el principio. - En este nivel, además, el alumno cuenta con un apartado adicional con videos de debate de diversa temática.</p>
40252	Inglés B2. SSCE04_V2_2022	75	<p>Conseguir que los alumnos: - Dispongan de los recursos lingüísticos y no lingüísticos necesarios para participar en los intercambios comunicativos con un grado de fluidez, precisión y naturalidad suficientes como para que sus interlocutores no tengan que hacer un esfuerzo especial; - Tengan un nivel de conciencia de la lengua que les permite evitar errores que den lugar a malentendidos y utilizan suficientes recursos como para salvar situaciones de ambigüedad y aclarar lo que el interlocutor ha querido decir; - Utilicen un repertorio lingüístico amplio, suficiente para expresarse con argumentos y matices, sin errores importantes de formulación y con una pronunciación clara; - Consideren el efecto que producen sus comentarios y tienen en cuenta tanto la situación de comunicación como a sus interlocutores para adaptar el registro y el nivel de formalidad a las distintas circunstancias; - Dispongan de capacidad lingüística suficiente como para plantear los detalles de un problema, presentar reclamaciones y resolver situaciones conflictivas recurriendo a su capacidad de argumentar y a un lenguaje persuasivo.</p>

12727	Inteligencia emocional	30	Analizar los principales conceptos y estrategias para el logro de una adecuada regulación, emocional, así como el reconocimiento de sus beneficios. - Definir el concepto y las funciones de la inteligencia emocional, así como la importancia de la educación emocional. - Exponer las diferentes habilidades aportadas por Salovey y Mayer para el desarrollo de competencias emocionales. - Desarrollar diferentes técnicas y estrategias correspondientes a procesos, competencias y buenas prácticas por parte de los principales autores de la inteligencia emocional. - Examinar los principales beneficios de la inteligencia emocional relacionados con el estrés, el rendimiento personal y laboral, y el desarrollo personal y de vida saludable.
13308	Inteligencia emocional aplicada a la venta: marketing de la experiencia	30	Analizar los efectos de la inteligencia emocional para el marketing de la experiencia tanto desde el enfoque del cliente y la gestión de ventas como desde los diferentes radares implicados. - Definir los principales conceptos relacionados con la inteligencia emocional y su influencia en la venta. - Enumerar las distintas tipologías de clientes y las claves para la detección de necesidades, análisis del comportamiento y toma de decisiones. - Diferenciar la actitud, la aptitud, el impulso competitivo y la creatividad como medios y aspectos fundamentales para la optimización en la gestión de ventas. - Reconocer los radares emocionales dentro de la venta, desde los diferentes aspectos cerebrales hasta la importancia e influencia del espacio de venta.
13332	Inteligencia emocional aplicada a los riesgos psicosociales	30	Analizar las causas y efectos de los riesgos psicosociales en el ámbito laboral, así como la efectividad de la gestión emocional y otras herramientas como estrategias para la prevención. - Identificar los principales conceptos y tipos de riesgos laborales, y sus indicadores de detección y evaluación. - Reconocer los riesgos psicosociales más comunes dentro del ámbito laboral, y los efectos que estos provocan. - Describir las funciones y competencias de inteligencia emocional necesarias para la prevención de los riesgos psicosociales. - Evaluar diferentes herramientas y estrategias para la prevención de riesgos psicosociales dentro del ámbito laboral.
13302	Inteligencia interpersonal	30	Analizar los conceptos clave de la inteligencia interpersonal, las habilidades emocionales para la mejora de la comunicación y las estrategias para lograr buenas relaciones dentro de la organización. - Definir los conceptos clave para comprender la inteligencia emocional. - Describir las habilidades comunicativas necesarias para la potenciación de una empresa emocionalmente inteligente. - Identificar las principales estrategias para la mejora de las relaciones, desde la mediación y motivación del equipo hasta los nuevos métodos para el cambio y la mejora.
13269	Inteligencia intrapersonal	30	Analizar la inteligencia intrapersonal, su importancia y sus beneficios a través de diferentes habilidades y herramientas enfocadas en su desarrollo. - Describir el concepto y la historia del desarrollo de la inteligencia intrapersonal, así como sus características y beneficios. - Analizar las habilidades necesarias para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal y el logro de sus beneficios, desde el autoconocimiento y la autocomprensión hasta la gestión emocional. - Identificar diferentes herramientas y técnicas enfocadas al desarrollo de la inteligencia intrapersonal como el mindfulness, la DAFO, el diario emocional o el deporte.

11529	Intervención en la atención higiénico-alimentaria en instituciones. SSCS0208 - Atención sociosanitaria a personas dependientes en Instituciones sociales 3.1	70	- Capacitar a los cuidadores para que sepan adaptar y aplicar las técnicas de higiene personal, analizando las características de los usuarios, e identificando las condiciones higiénicas que debe cumplir el entorno de los mismos. - Aplicar las técnicas higiénico-sanitarias del entorno del usuario, así como traslados, movilizaciones y acompañamientos en la deambulación de un usuario, en función de su grado de dependencia.
11531	Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones. SSCS0208 - Atención sociosanitaria a personas dependientes en Instituciones sociales 3.1	70	Capacitar a los cuidadores para que sepan identificar las necesidades personales de los usuarios, para así poder conocer los grados de dependencia que presentan, los medios que existen en la actualidad para fomentar dicha independencia, y conocer los protocolos de actuación en el ámbito de la desinfección, primeros auxilios, etc.
15502	La formación profesional para el empleo y el sistema nacional de cualificaciones. SSCE097PO	60	- Dominar los instrumentos y acciones que componen el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación profesional. - Analizar las principales características del sistema educativo español, haciendo especial hincapié en la Formación Profesional reglada. - Conocer los fines del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, sus principales elementos y la oferta formativa existente en España para desarrollar en las personas todas las cualificaciones posibles para cada uno de los sectores productivos. - Analizar las características de los certificados de profesionalidad y los requisitos que deben cumplir los centros y sus formadores para poder impartirlos y conocer sus modalidades y ejemplos de metodologías para ello. - Identificar los principios y fines del Sistema de Formación Profesional para el Empleo y todas las iniciativas de formación derivadas de este, dirigidas a diferentes colectivos profesionales. - Conocer la finalidad del proceso de reconocimiento y evaluación de competencias a través de la experiencia profesional y/o vías no formales de educación, y el proceso que se lleva a cabo para que una persona pueda aspirar a lograr acreditar competencias. - Definir el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, su importancia y las vías existentes para hacerlo, además de conocer las características del Marco Europeo de las Cualificaciones y su relación con el Marco Nacional de Cualificaciones.
10245	Limpieza de cristales en edificios y locales. SSCM0108 - Limpieza de superficies y mobiliario en edificios y locales 3.1	30	- Identificar y explicar las características de los diferentes tipos de superficies acristaladas, relacionándolos con su limpieza. - Seleccionar y describir el equipamiento: máquinas, accesorios, útiles y productos de limpieza de cristales acorde con sus aplicaciones, comprobando su eficacia y utilidad. - Determinar los procedimientos de limpieza de cristales contrastando su especificidad. - Determinar y realizar la limpieza de cristales, determinando los métodos, equipamiento y productos en función del rendimiento esperado.

10244	Limpieza del mobiliario interior. SSCM0108 - Limpieza de superficies y mobiliario en edificios y locales 3.1	30	- Determinar el tipo de mobiliario ubicado en el interior de los espacios a limpiar, reconociendo los materiales que lo configuran. - Clasificar herramientas o útiles de limpieza de acuerdo con el tipo de mobiliario a limpiar. - Seleccionar productos de limpieza de acuerdo con el mobiliario a tratar describiendo propiedades, funciones y modos de aplicación. - Determinar la limpieza de un supuesto mobiliario estableciendo los procedimientos, útiles y productos en cada caso específico. - Estimar las acciones para la eliminación de residuos depositados en el interior de las papeleras, garantizando su higienización. - Describir el proceso de higienización y desinfección de los aseos determinando los procedimientos, útiles y productos a utilizar.
27971	Limpieza, higienización y desinfección (medidas COVID-19)	20	- Analizar diferentes tipos de sistemas de limpieza. - Conocer los diferentes tipos de productos químicos que existen en el mercado. - Describir las normas generales sobre la utilización de productos, medidas preventivas generales y específicas - Definir pautas para la desinfección de superficies y espacios habitados - Conocer los aspectos básicos de comportamiento del CORONAVIRUS SARS-COV-2 para poder llevar a cabo medidas de prevención efectivas. - Seleccionar el tipo de desinfectante efectivo y la dosis adecuada para combatir el CORONAVIRUS SARS-COV-2. - Aplicar las técnicas de desinfección de forma adecuada y teniendo en cuenta el tipo de aplicación.
10243	Limpieza, tratamiento y mantenimiento de suelos, paredes y techos en edificios y locales. SSCM0108 - Limpieza de superficies y mobiliario en edificios y locales 3.1	30	- Definir y establecer las tareas de limpieza vinculadas a los tipos de intervención apreciando el valor de la higiene y reconociendo los riesgos derivados de la actuación, para ajustarla al centro de trabajo. - Identificar los materiales que revisten los paramentos, suelos y techos relacionándolos con su limpieza. - Seleccionar y aplicar productos de limpieza acorde con sus especificaciones, comprobando su eficacia y utilidad. - Elegir útiles de limpieza específicos para los paramentos, suelos y techos capaces de lograr el efecto de limpieza que se desea o se espera, determinando su utilización y explicando la forma de conservarlos en condiciones de uso. - Identificar los procedimientos para limpiar los materiales que revisten los paramentos, suelos y techos determinando los más adecuados al contexto y a la actuación. - Describir los pasos a seguir para acondicionar de manera previa los espacios a limpiar observando la ubicación de enseres y objetos, así como puertas, ventanas, aberturas para facilitar la ventilación y preparación del entorno. - Definir el procedimiento de limpieza de los materiales que revisten los paramentos, suelos y techos, determinando útiles y productos para conseguir el efecto deseado, verificando su logro.
11535	Mantenimiento y mejora de las actividades diarias de personas dependientes en instituciones. SSCS0208 - Atención sociosanitaria a personas dependientes en Instituciones sociales 3.1	50	Adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar las capacidades relacionadas con el mantenimiento y la mejora de las actividades diarias de personas dependientes en Instituciones.

27973	Medidas Preventivas, Limpieza y Desinfección (Covid-19)	40	- Conocer los aspectos básicos de comportamiento del CORONAVIRUS SARS-COV-2 para poder llevar a cabo medidas de prevención efectivas. - Analizar diferentes tipos de sistemas de limpieza. - Describir las normas generales sobre la utilización de productos, medidas preventivas generales y específicas. - Adquirir conocimientos sobre pautas a seguir para la desinfección de superficies y espacios habitados. - Conocer los diferentes tipos de productos químicos que existen en el mercado y medidas de prevención es su utilización. - Seleccionar el tipo de desinfectante efectivo y la dosis adecuada para combatir el CORONAVIRUS SARS-COV-2. - Saber cómo aplicar las técnicas de desinfección de forma adecuada.
18421	Monitor de actividades extraescolares	25	Entender el origen del proceso educativo humano y ubicar al monitor de actividades extraescolares en el mismo, otorgándole el lugar significativo que tiene en la adquisición de hábitos, conceptos, procedimientos y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los niños/as atendiendo a las características evolutivas de cada niño/a de manera individual y del grupo en global, para poder realizar proyectos de intervención favorecedores y motivantes.
18419	Monitor de aula matinal y comedor escolar	25	Entender el origen del proceso educativo humano y ubicar al monitor de aula matinal y de comedor en el mismo, otorgándole el lugar significativo que tiene en la adquisición de hábitos, conceptos, procedimientos y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los niños/as atendiendo a las características evolutivas de cada niño/a de manera individual y del grupo en global, para poder realizar proyectos de intervención favorecedores y motivantes.
43895	Orientación laboral y promoción de la calidad en la Formación Profesional para el Empleo. SSCE0110 - Docencia de la formación profesional para el empleo 3.1	30	- Orientar en la identificación de la realidad laboral del alumnado para ayudarlo en la toma de decisiones ante su proceso de inserción y/o promoción profesional. - Fomentar procedimientos y estrategias de búsqueda y actualización de la información del entorno profesional y productivo. - Aplicar estrategias y herramientas de búsqueda de empleo. - Analizar mecanismos que garanticen la calidad de las acciones formativas. - Diseñar procedimientos y estrategias de innovación y actualización profesional.
12729	Profesor-Youtuber. Creación de vídeos para cursos online	75	- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la grabación de vídeo y sonido, tanto con una cámara como con programas que graban el escritorio para realizar videotutoriales. - Aprender a utilizar los programas Camtasia Studio y Windows Movie Maker para edición de vídeo y crear nuestro propio canal en YouTube y Vimeo para subirlos.
43885	Programación didáctica de acciones formativas para el empleo. SSCE0110 - Docencia de la formación profesional para el empleo 3.1	60	- Analizar la normativa sobre la Formación Profesional para el Empleo en sus diferentes modalidades de impartición, identificando sus características y colectivos destinatarios. - Establecer pautas de coordinación metodológica adaptada a la modalidad formativa de la acción a impartir. - Elaborar la programación didáctica de una acción formativa en función de la modalidad de impartición y de las características de los destinatarios. - Elaborar la programación temporalizada del desarrollo de las unidades didácticas programadas, secuenciar contenidos y actividades.

43887	Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en Formación Profesional para el Empleo. SSCE0110 - Docencia FPE 3.1	90	- Seleccionar, adaptar y/o elaborar materiales gráficos, en diferentes tipos de soportes, para el desarrollo de los contenidos atendiendo a criterios técnicos y didácticos. - Utilizar medios y recursos gráficos atendiendo a criterios metodológicos y de eficiencia. - Seleccionar, adaptar y/o elaborar material audiovisual y multimedia para el desarrollo de los contenidos atendiendo a criterios técnicos y didácticos. - Utilizar medios y recursos audiovisuales y multimedia atendiendo a la modalidad de impartición de la formación, criterios metodológicos y de eficiencia.
11537	Técnicas de comunicación con personas dependientes en instituciones. SSCS0208 - Atención sociosanitaria a personas dependientes en Instituciones sociales 3.1	50	- Adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar las estrategias comunicativas adecuadas para favorecer el desenvolvimiento diario y la relación social de los usuarios con dificultades especiales de comunicación, manejando los recursos disponibles y los sistemas alternativos que procedan.
10246	Técnicas y procedimientos de limpieza con utilización de maquinaria. SSCM0108 - Limpieza de superficies y mobiliario en edificios y locales 3.1	60	- Identificar y seleccionar las máquinas, accesorios y productos de limpieza y tratamiento de superficies en función de los procedimientos de limpieza y tratamiento de materiales que revisten las superficies. - Identificar, seleccionar y manejar los tipos de barredoras para la limpieza de suelos, en función de las distintas superficies a limpiar. - Identificar y manejar la máquina fregadora, accesorios y útiles a utilizar en la limpieza y tratamiento de las distintas superficies, en función de las posibles acciones a desarrollar. - Analizar y aplicar el procedimiento de decapado para eliminar los restos de cera y/o la suciedad excesiva del suelo. - Describir el procedimiento de encerado para proteger y abrillantar el suelo, garantizando la consecución de los resultados esperados. - Seleccionar y aplicar el procedimiento de abrillantado-cristalizado del suelo atendiendo a los resultados esperados tras la consecución del trabajo. - Determinar procedimientos de limpieza y protección de superficies y mobiliarios textiles seleccionando máquinas, útiles y productos. - Describir las tareas de revisión de las máquinas de limpieza para garantizar su funcionamiento de acuerdo con las características técnicas de la misma.
17557	Teleasistencia. SSCG074PO	50	- Aplicar las nuevas tendencias en innovación tecnológica y organizativa en la atención a personas con dependencia. - Comprender el origen y desarrollo del servicio de teleasistencia junto con las características y peculiaridades de los usuarios a los que va dirigido. - Conocer los nuevos avances tecnológicos y las nuevas tendencias de mercado en el marco de la teleasistencia para personas dependientes.

13014	Teleformación para docentes. SSCE001PO	50	<p>- Conocer las bases, características, fundamentos y evolución de la formación e-Learning. - Comprender cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje en e-Learning. - Seleccionar la modalidad formativa más adecuada a cada circunstancia, analizando las variables que intervienen. - Conocer los elementos que conforman un sistema de e-Learning. - Identificar las herramientas disponibles en la plataforma de formación, valorando su utilidad. - Establecer las características que debe tener el contenido formativo en modalidad e-Learning. - Ofrecer los servicios necesarios para paliar y solventar las necesidades formativas detectadas. - Desarrollar las capacidades y competencias necesarias para tutorizar acciones formativas en modalidad e-Learning. - Desempeñar los roles y funciones propias del personal docente en la formación online.</p> <p>- Elaborar un plan de acción tutorial, adaptado a las necesidades del alumnado. - Diseñar instrumentos de evaluación adecuados para la valoración de los diferentes aspectos del proceso formativo. - Diseñar actividades adecuadas a las acciones formativas en modalidad e-Learning. - Plantear un caso práctico, de utilidad para la adquisición de conocimientos y habilidades.</p> <p>- Seleccionar las herramientas de comunicación y colaboración necesarias para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Conocer las herramientas de la Web 2.0. y su utilidad en la formación e-Learning. - Comprender la importancia de la comunicación y la interacción en las acciones formativas e-Learning. - Utilizar los recursos pedagógicos disponibles en la web 2.0. - Seleccionar recursos e imágenes con licencia que permitan su uso.</p>
43891	Tutorización de acciones formativas para el empleo. SSCE0110 - Docencia de la formación profesional para el empleo 3.1	30	<p>- Proporcionar habilidades y estrategias personalizadas de mejora al alumnado para favorecer su aprendizaje, en formación presencial y en línea, supervisando su desarrollo. - Proporcionar estrategias y habilidades para favorecer el aprendizaje en la formación en línea supervisando su desarrollo.</p>
22530	Úlceras por presión	15	<p>Adquirir las competencias profesionales necesarias para realizar las actuaciones pertinentes para el cuidado de pacientes que presentan úlceras por presión y heridas crónicas.</p>
11525	V.9.3 APOYO EN LA RECEPCIÓN Y ACOGIDA EN INSTITUCIONES DE PERSONAS DEPENDIENTES. SSCS0208 - COL 3.1	30	<p>Adquirir y/o actualizar conocimientos que capaciten para preparar y apoyar las intervenciones de atención a las personas y a su entorno en el ámbito institucional indicadas por el equipo interdisciplinar. Apoyar al equipo interdisciplinar en la recepción y acogida de los nuevos residentes, colaborando en el Plan de Cuidados Individualizado.</p>